

## **Аннотация**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Литературная студия» для обучающихся 2-го класса разработана в соответствии с ФГОС НОО. В процессе обучения и воспитания у ученика формируются представления о художественной литературе, умения узнавать и различать жанры литературных произведений, сочинять собственные загадки, считалки, придумывать различные концовки к известным сказкам.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа – детский сад «Росток»

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «31» августа 2018 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  /Бурая Н.А./  
Приказ № 40  
от «31» августа 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ЛИТЕРАТУРНАЯ СТУДИЯ»  
ДЛЯ 2 -ГО КЛАССА  
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
ШМО учителей начальных классов  
Протокол № 1  
от «29» августа 2018 г.

**Составитель:**

Зайцева Г.В.,  
учитель английского языка

п. Тепличный, 2018 г.

## Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Литературная студия» для учащихся 2 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе авторской программы Российская школьная хрестоматия «Рассказы о природе и животных». 1-4 классы. Издательство «Интербук», 2013; Гостимская Е.С. Внеклассное чтение М., 2015.

## Раздел II. Планируемые результаты.

**Личностными результатами** являются следующие умения:

- *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов - тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития - эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *определять и формировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

*Познавательные УУД:*

- *ориентироваться* в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли.

**Предметными результатами** изучения курса является сформированность следующих умений:

- *воспринимать на слух* художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- *подробно пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ по картинке;
- *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений.

**В результате реализации программы обучающиеся должны научиться:**

- Узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение, и произведений фольклора: загадка, пословица, былина, считалка, прибаутка.
- Сочинять собственные загадки, считалки. Коллективно придумывать различные концовки к известным сказкам.
- Отвечать на вопросы по содержанию текста.

- Воспроизводить содержания текста по вопросам или картинному плану.
- Подробно пересказывать небольшие произведения с отчетливо выраженным сюжетом.
- Раскрывать содержания иллюстраций к произведению, соотносить их с отрывками рассказа, находить в тексте предложения, соответствующих им.
- Уметь сопоставлять слова, близкие по значению; понимать их значения в контексте: различение простейших случаев многозначности слов.
- Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слова и выражения, характеризующих событие, действующих лиц, картины природы, воссоздание на этой основе соответствующих словесных картин.
- Рисовать иллюстрации к произведениям, составлять рассказ по собственному рисунку.
- Сравнить предметы загадки и отгадки, находить в них общее, ценить образность в изображении предмета загадки.

### Раздел III. Содержание внеурочной деятельности

#### Основное содержание

(по темам или разделам)

#### Раздел 1

Круг чтения

#### Характеристика основных видов учебной деятельности

**Круг чтения:** художественная и научно-популярная литература, произведения для самостоятельного чтения учащихся про себя и выборочного перечитывания вслух, стихи, рассказы, сказки о Родине, о детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, книги писателей родного края.

#### Раздел 2

Работа с детской книгой

**Работа с детской книгой:** ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время, самостоятельное разучивание игр из книг-сборников, участие в подготовке выступления на утреннике, умение содержать в порядке классный уголок чтения.

*Первый уровень результатов* - приобретение школьником знаний о детской литературе, знания детских писателей, названия произведений, знания героев.

*Второй уровень результатов* - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, приобретение любимых книг о человеке, семье, Отечестве, природе, мире, знаниях, труде, формирование желания читать, регулярное чтение, рассказ ровесникам о своих любимых книгах, иллюстрирование произведений.

*Третий уровень результатов* - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: самостоятельное составление викторины, кроссворда по любимым произведениям, инсценирование эпизодов произведения, проведение литературных игр для младших товарищей.

#### **Раздел IV. Основные формы организации занятий**

Формой занятий является литературная игра, конкурс чтецов, инсценировка, художественное оформление кабинета, иллюстраций: усвоение новой информации; формирование практических умений и навыков учащихся; совершенствование знаний, умений и навыков; обобщение и систематизация знания; тренинги, экскурсии.

#### **Раздел V. Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	Общее количество часов на изучение раздела (тем)	Из них (перечислить виды практической части программы)		
			Теория	Практические работы	Контроль знаний (вид)
1.	Введение	2	1	1	
2.	<b>Раздел 1</b> «Круг чтения»	15	3	11	1
3.	<b>Раздел 2</b> «Работа с детской книгой»	16	4	12	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>2</b>

## Раздел VI. Календарно - тематическое планирование

№	Тема	Кол-во	Дата
1.	Вводное занятие	1 час.	5.12
2.	Литературные сказки В.Берестов «Мастер птица»	1 час.	12.09
3.	Из серии «Мои первые книжки» С.Маршак «Усатый полосатый», «У солнышка в гостях». Словацкая сказка.	1 час.	19.09
4.	«Ни окошек, ни дверей». Загадки. Народные и литературные загадки в стихах и прозе.	1 час.	26.09
5.	Русские народные потешки и прибаутки.	1 час.	03.10
6.	«Ребятам о зверятах». Книги о животных. Е. Чарушин «Волчишко». С. Маршак «Детки в клетке»	1 час.	10.10
7.	«О хороших людях» С. Сахарнов «Самый лучший пароход». Р.Сеф. «Необычный пешеход». А. Барто «Мы с Тamarой»	1 час.	17.10
8.	Русские народные игры. Игра «Вася - гусёночек»	1 час.	24.10
9.	Ш.Перро «Красная шапочка»	1 час.	07.11
10.	Ш. Перро «Мальчик с пальчик»	1 час.	14.11
11.	«Лес не школа, а всему учит» Ю. Тувим «Птичье радио» Н. Сладков «Лесные шорохи»М. Пришвин «Ёж».	1 час.	21.11
12.	Сказки о животных Русская народная сказка «Петушок - золотой гребешок»	1 час.	28.11
13.	С. Михалков «Как медведь трубку нашёл»	1 час.	5.12
14.	Угадай - ка. Стихи и загадки «Подскажи словечко» Стихи и загадки Е. Серова	1 час.	12.12
15.	Друзья детства. К. Чуковский «Бармалей», «Краденое солнце»	1 час.	19.12
16.	Из серии «Мои первые книжки» К.Чуковский «Доктор Айболит»	1 час.	22.12
17.	Ступеньки мастерства. А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки», Я. Аким «Неумейка»	1 час.	16.01
18.	О наших сверстниках. Н. Носов «Метро», «Телефон», «Леденец».	1 час.	23.01
19.	А. Соколовский «Бабушкина вешалка», Е. Благинина «Бабушка - забота»	1 час.	30.01
20.	Стихи о родном крае. И. Суриков «Вот моя деревня», А. Блок «На лугу».	1 час.	6.02
21.	О героях. А.Митяев «Богатыри»	1 час.	13.02
22.	О доброте. В. Осеева «Добрая хозяйюшка», «Синие листья».	1 час.	20.02
23.	«Поговорим о наших мамах» Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама!», А. Барто «Разлука» и другие	1 час.	27.02
24.	«В стране Вообразилии». Б. Заходер «Детям», Э. Успенский «Над нашей квартирой»	1 час.	6.03
25.	Знакомые незнакомцы. Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал». Б. Заходер «Русачок».	1 час.	13.03
26.	Книги о животных. Е. Чарушин «На нашем дворе»	1 час.	20.03
27.	Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают». В.Бианки «Хвосты».	1 час.	3.04
28.	О любимых игрушках. Э. Успенский «Чебурашка», А. Барто «Игрушки»	1 час.	10.04
29.	О чем я мечтаю. В. Катаев «Цветик - семицветик»	1 час.	17.04
30.	Про школу. С. Баруздин «Как Алёше учиться надоело»	1 час.	24.04
31.	Экскурсия в городскую библиотеку.	1 час	8.05
32.	Игра - викторина «Угадай сказку»	1 час	15.05
33.	Итоговое занятие.	1 час	22.05

